Авторская программа "Учимся работать с агрессивными детьми"

Автор: Вавилова Наталья Владимировна, педагог-психолог МДОУ Ивановский детский сад.

Актуальность – как известно эффективность совместной деятельности определяется характером межличностного взаимодействия и теми отношениями, которые непосредственно складываются между людьми. Это в полной мере относится и к педагогической деятельности. От того, как складываются отношения между педагогом и ребенком, зависит эффективность учебно-воспитательного процесса. Специальные исследования и практика показывают, что отношение педагога к ребенку отражаются последними в виде ответного отношения к педагогу, проявляющегося в симпатиях и антипатиях, стимулирующего или блокирующего мотивацию учебной деятельности и общения. В силу этого проблема построения адекватных отношений между воспитателей и дошкольником в процессе педагогического взаимодействия является актуальной для современной социальной и педагогической психологии. Особое значение данная проблема приобретает в последние годы в связи со сложными и противоречивыми процессами демократизации и гуманизации, происходящими в нашем обществе.

Что касается дошкольного образовательного учреждения, то данная проблема приобретает особую значимость в связи с внедрением личностно ориентированного подхода и, соответственно, личностно - ориентированных технологий. Понятно, что такого рода технологии не могут быть внедрены в практику без соответствующей адекватной системы отношений, которые складываются между всеми участниками педагогического процесса.

К тому же всем известно, что профессия педагога отличается от других своей энергоемкостью. Для того, что бы работа была эффективной от педагога требуется большие интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты. Особенно эти затраты повышаются если педагогам приходится работать с детьми с повышенной агрессивностью.

 Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, нo и для общества в целом. Нарастающая волна детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления. Особенно важным изучение агрессивности является в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять своевременные корригирующие меры. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

Цель данной психологической программы - 1.Построить благоприятные условия для адекватного восприятия и принятия детей с повышенной агрессивностью.

2. Формировать адекватное поведение в отношении агрессивных детей, развивать коммуникативные навыки, уметь снимать эмоциональное напряжение.

В соответствии с этой целью формируются следующиезадачи:

усвоить правильное, более точное представление об агрессивных детях;

формирование способности правильно оценивать отношение к себе детей с повышенной агрессивностью;

формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности агрессивных детей;

освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим; формирование чувства самоценности и ценности детей;

развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать с данной категорией детей, согласовывать собственное поведение с их поведением;

 коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения (состояний агрессивности, тревожности), мышечных зажимов, преодоление двигательного автоматизма, освоение приемов саморасслабления).

Объект – педагоги дошкольного образовательного учреждения.

Предмет – отношение педагогов дошкольного учреждения к детям с повышенной агрессивностью.

Гипотеза – при проведении занятий отношение педагогов к детям с повышенной агрессивностью становится более адекватным и конструктивным.

Методические рекомендации по реализации программы:

Программа рассчитана на педагогов дошкольных учреждений и включает в себя 10 занятий (приложение 1). Занятия проводятся 1 раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 40 - 50 минут. В группу набираются педагоги по итогам психодиагностического обследования имеющие:

негативное отношение к агрессивным детям;

повышенный или высокий уровень личностной тревожности;

высокий уровень агрессии в сфере межличностных отношений “педагог – агрессивный ребенок”.

Оптимальное количество детей в группе — 10-12 человек.

Каждое занятие начинается с приветствия и традиционного задания, позитивного настроя на работу, и осознания своих способностей динамики усвоения программы. Обязательно проговариваются принципы проведения занятия:

 Принцип активности участников;

 Принцип исследовательской позиции;

Принцип объективации поведения;

Принцип партнерского общения.

Так же обсуждаются принципы работы в группе:

Отношение к педагогам уважительное, доброжелательное.

Каждый педагог принимается таким, какой он есть.

Недопустимы менторская позиция, упреки и порицание за неуспех.

Положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения педагога.

Далее проходит теоретическая часть, в которой педагогам рассказывается о различных направлениях исследования агрессивности, об исследованиях в области психологии и педагогике по данной тематике. Теоретическая часть проходит в виде лекций с элементами дискуссии. В следующей части занятия упор идет на практические задания. С помощью практики закрепляется пройденный теоретический материал. Педагоги непосредственно на себе испытают все ощущения и эмоциональное состояние агрессивного ребенка в тех или иных ситуациях. С помощью данных занятий педагоги научатся находить причины агрессивности того или иного ребенка, научатся правильно и конструктивно реагировать на формы проявления той или иной агрессии. Так же будет производится работа над развитием навыков межличностного взаимодействия, над репертуаром различных средств взаимодействия на агрессивного ребенка. Так же предусмотрено обучение различным методам релаксации и саморегуляции.

Список литературы, используемый при разработке программы:

Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М., 1999.

Журнал "Воспитатель", N10/2008

Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.

Лютова Е.К. , Монина Г.Б. Агрессивные дети, М., ЦСПА "Генезис", 2000.

Паренс Г. Агрессия наших детей – М., 1997

Практическая психология образования. /Под редакцией И.В.Дубровиной. – М., 1998.

Чеснокова Е.Н., Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников, журнал "Воспитатель" N9/2008.

Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1995.

Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб., 2000.

Электронные источники:

План авторской программы "Учимся работать с агрессивными детьми".

План занятий

Основные цели

1. “Что такое агрессивность? ”

1) “Клубочек”

2) “ Что такое агрессивность?” (лекция)

3) “Портрет агрессивного ребенка”

4) “Преодолей препятствие”

5) “Мне трудно - тебе легко”

- сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства;

- получить общее преставление об агрессивности детей, о причинах ее возникновения;

- получить правильное , более точное представление об агрессивном ребенке;

- настроить педагога на преодоление различных тормозящих ситуаций и преград;

- осознание своих трудностей в общении с агрессивными детьми анализ их реальной значимости.

2. “Я – причина агрессии”

1) “Клубочек”

2) “Как педагоги провоцируют агрессивное поведение” (лекция)

3) “Руки”

4) “Ребенку можно- ребенку нельзя”

- сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства;

- узнать о причинах и последствиях провокационных действий педагогов, вызывающих агрессивное поведение дошкольника;

- понимание того, что при зажимании детей и их неполноценном развитии идет провокация агрессивного поведения со стороны детей;

- понимание того, что педагог изначально ставит ребенка в слишком жесткие рамки, вызывая тем самым агрессию.

3. “Пойми его чувства”

1) “Мы похожи?”

2) “Так что же чувствует ребенок? ” (лекция)

3) “Нападающий - защищающийся”

4) “Бабочки”

- сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства;

- формирование умения понимать чувства детей;

- узнать о приемах выражения агрессивности с помощью невербальных форм общения;

- понаблюдать за проявлением невербальных форм общения при выраженном давлении на оппонента;

- через собственные ощущения понять чем были вызваны агрессивные выплески со стороны ребенка.

4. “Развиваем сотрудничество с агрессивными детьми”

1) “Мы похожи?”

2) “Правила работы и игры с агрессивными детьми” (лекция)

3) “Шпаргалка для педагогов”

- сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства;

- рассмотреть методы эффективной работы и взаимодействия педагога с агрессивным ребенком;

- в краткой и доступной форме изложить в виде памятки основные правила работы с агрессивными детьми.

5. “Навыки эффективного общения”.

1) “Что в тебе изменилось?”

2) “Как мы общаемся с детьми?” (лекция)

3) “Комплименты”

4) “Уговори другого”

- сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства;

- сформировать и развить навыки эффективного общения для преодоления трудностей при взаимодействии с агрессивным ребенком;

- развить умение приятные оппоненту слова, независимо от его эмоционального состояния;

- выработать оптимальную модель поведения для более результативного взаимодействия и быстрого достижения своей цели.

6. “Учимся выражать любовь и уважение”

1) “Здравствуйте”

2) “Влияние жестов и прикосновений на позитивное отношение оппонента” (лекция)

3) “Прикосновение рук”

4) “Козлятушки-ребятушки”

- сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства;

- развивать умение с помощью различных форм проявлять позитивное отношение к детям с повышенной агрессией;

- проанализировать свои чувства и ощущения при различных прикосновениях рук неизвестного человека;

- развитие навыков межличностного взаимодействия и вербального общения, расширение репертуара средств воздействия.

7. “Успокойся сам – успокой ребенка”

1) “Здравствуйте”

2) “Приемы расслабления и аутотренинга” (лекция)

3) “Растворение обиды”

4) “Сила языка”

- сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства;

- ознакомиться с наиболее эффективными приемами релаксации и аутотренинга;

- успокоится, настроится на доброжелательное отношение к ребенку, вызывающему негатив у педагога;

- упражнение помогает членам группы изменить структуру своего языка.

8. “Уступи другому”

1) “Клубочек”

2) “Развиваем терпимость к агрессивным детям” (лекция)

3) “Карамбия” (игра)

- сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства;

-глубокое понимание агрессивного ребенка;

-предоставить участникам возможность понять и почувствовать, каковы причины и следствия неэффективного межличностного общения.

9. “Развиваем навыки коммуникации”

1) “Мы похожи? ”

2) “ Учимся общаться достойно ”

 (лекция)

3) “ Один стул ”

4) “Восторженный комплиментщик ”

- сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства;

- развиваем навыки коммуникации;

- рассмотреть необходимость умения договариваться при различных формах взаимодействия;

- закрепление привычки видеть в людях красивое, доброе и умное. Наше внимание чаще сосредоточено на нас, а тут оно ориентируется на окружающих – и на лучшее в них.

10. “Подведем итоги”

1) “Что в тебе изменилось?”

2) “Как работать с агрессивным ребенком?” (лекция)

3) “ Конфликт или взаимодействие?”

4) “Скажи громче ”

- сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства;

- объединить полученную теоретическую информацию, вывести основные постулаты, для использования их в дальнейшем взаимодействии с агрессивными детьми;

- продемонстрировать педагогам, что часто люди относятся к жизненным ситуациям как к соревнованиям, в которых есть победители и проигравшие.

- Проанализировать смену эмоций и чувств при различных подходах к возникшей проблеме.