**План-конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию детей среднего дошкольного возраста «К нам весна шагает быстрыми шагами»**

Автор: Степанова Наталья Юрьевна

Организация: МДОУ Ивановский детский сад

***Интеграция образовательных областей:*** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

***Задачи:***

1. Развивать диалоговое общение. Умение слушать стихотворение. Закрепить умение употреблять слова – антонимы: чистый -грязный, низко – высоко, холодный – тёплый, короткие – длинные, закрепить умение правильного произношения звуков («Речевое развитие»);
2. Воспитывать у детей умение слушать («Социально-коммуникативное развитие»);
3. Развивать чувство радости результату; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; формировать умение работать в коллективе; развивать творческую фантазию; развивать чувство радости результату; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; формировать умение работать в коллективе (Художественно-эстетическое развитие»);
4. Уточнить знания детей о признаках весны: небо голубое, ясное; солнце светит ярче, тает снег, на реках тает лёд, побежали ручейки, прилетели первые перелётные птицы. («Познавательное развитие»).
5. Развивать двигательную активность детей («Физическое развитие»).

*Методы и приемы*:

* практические: рисование, дидактическая игра, физкультминутка, подвижная игра.
* наглядные: демонстрация картинок.
* словесные: беседа, вопросы к детям, чтение стихотворения.

*Материалы и оборудование:* картинки с изображением весны, листы для рисования, краски, мячик.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Подвижная игра « Ручеёк» , физкульт минутка «Мишка вылез из берлоги». |
| *Игровая* | Игры с правилами (дидактические, подвижные) игры. |
| *Коммуникативная* | Беседы, словесная игра, речевое упражнение. |
| *Музыкальная* | Слушание украинской народной песни « Ах, весна». |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора)* | Чтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова. |
| *Изобразительная* | рисование |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Воспитатель читает стихотворение о весне.  Отшумела злая вьюга, Стала ночь короче дня. Теплый ветер дует с юга,  Капли падают, звеня. Солнце, землю нагревая, Гонит с нашей горки лед.  Тает баба снеговая  И ручьями слезы льет. | Дети внимательно слушают, | Вызван положительно эмоциональный настрой у детей |
| 2 | Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением весны и назвать приметы весны | Дети рассматривают картинки, называют приметы весны | Правильно называют приметы весны: прилетели перелётные птицы, небо голубое и ясное, яркое солнце, тает снег, трескается лед на реках, бегут ручьи. |
| 3 | Воспитатель предлагает детям закончить предложения:  Зимой снег чистый, а весной…  Зимой солнце стоит низко, весной…  Зимой воздух холодный, а весной…  Зимой дни короткие, а весной… | Дети заканчивают предложения | Дети правильно употребляют слова-антонимы |
| 4 | Воспитатель предлагает побеседовать о солнышке. Какое бывает солнышко? Воспитатель предлагает подойти к окну посмотреть светит ли сегодня солнышко?  Давайте поиграем в дидактическую игру «Назови ласково»  Солнце -  Ветер –  Ручей –  Цветок –  Снег –  Лист - | Дети беседуют, рассуждают,    отвечают на вопросы,          подбирают ласковые слова. | Проявляют активное участие в беседе.              Правильно активизируют слова: солнышко, ветерок, ручеёк, цветочек, снежок, листик. |
| 5 | Воспитатель проводит физкультминутку:  « Мишка вылез из берлоги».   * вылез из берлоги, Огляделся на пороге, Потянулся он со сна: К нам опять пришла весна.   Чтоб скорей набраться сил,   * медведь крутил. Наклонился взад – вперед, * он по лесу идет.   Ищет мишка корешки   * трухлявые пеньки.   Наконец медведь наелся  И на брёвнышко уселся. | Дети выполняют движения в соответствии с текстом. | Проявляют активность при выполнении движений.  Дети правильно произносят слова в соответствии с текстом. |
| 6 | Воспитатель говорит: ребята, весне рады все и насекомые, и животные, и птицы. Проводится  речевое упражнение с показом высоты звука.  Дятел дерево долбит,  Клювом громко он стучит.  А кукушка на суку  Целый день кричит:  Пеночка на ветку села.  Звонко песенку запела.  Филин крикнул из дупла.  Воспитатель следит за произношением звуков с разной интонацией. | Дети произносят звуки с разной интонацией      Д – да - ды      Ку-ку!    Тень - тень-тень.    У-ха-ха, у-ха-ха! | Развито чёткое и правильное произношение звуков, проявляют  эмоциональную отзывчивость на словесную игру |
| 7 | Воспитатель предлагает детям нарисовать весну | Дети рисуют | Дети проявляют творческую фантазию. |
| 8 | Воспитатель предлагает поиграть в подвижную игру «Ручеёк». | Дети играют. | Проявляют положительные эмоции при физической активности.  Эмоционально отзывчивы. |
| 9 | Воспитатель спрашивает детей: О чём сегодня мы говорили? Что вам сегодня больше всего понравилось? | Дети анализируют оценивают деятельность  делают выводы. | Формируется диалоговое общение. |

*Итоговое мероприятие*: выставка рисунков « Весенние мелодии».