**Игра «Кто кем был?»**

**Цель:** развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.  
**Ход игры:** взрослый, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:  
*Цыплёнок – яйцом                                        Хлеб – мукой*  
*Лошадь – жеребёнком                                     шкаф – доской*  
*Корова – телёнком                                       велосипед – железом*  
*Дуб – жёлудем                                           рубашка – тканью*  
*Рыба – икринкой                                         ботинки – кожей*  
*Яблоня – семечкой                                       дом – кирпичом*  
*Лягушка – головастиком                                 сильный – слабым*  
*Бабочка – гусеницей                                     взрослый – ребёнком*

**Игра *«*Обобщающие понятия»**

**Цель:** расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия*.*  
**Вариант 1.**  
**Ход игры:**взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочерёдно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч логопеду, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы.  
Взрослый *-*  Дети  
Овощи – картофель, капуста, помидор, огурец, редиска.  
Фрукты – яблоко, груша, лимон, апельсин, абрикос, слива.  
Ягоды –  малина, клубника, ежевика, арбуз, черника.  
Деревья – берёза, ель, сосна, дуб, липа, тополь, орех.  
Домашние животные – корова, лошадь, коза, овца, кролик, баран, кошка, собака.  
Дикие животные – тигр, лев, волк, лиса, белка, заяц, медведь, лось.  
Перелётные птицы – стриж, ласточка, грач, скворец, аист, цапля, журавль.  
Зимующие птицы – голубь, ворона, сорока, воробей, дятел, сова.  
Мебель – стул, стол, кресло, диван, шкаф, кровать, софа.  
Посуда – тарелка, ложка, вилка, нож, чайник, чашка, блюдце.  
Одежда – пальто, платье, свитер, юбка, брюки, майка, трусы.  
Обувь – туфли, сапоги, ботинки, тапочки, босоножки.  
Игрушки – кукла, машинка, мишка, пирамидка, юла, мяч.  
Инструменты – пила, топор, дрель, рубанок, молоток, плоскогубцы.  
Транспорт – трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолёт, пароход.  
**Вариант 2.** Взрослый называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова.  
Взрослый – Дети  
Огурец, помидор  –  Овощи.

**Игра с мячом «Животные и их детёныши»**

**Цель:** закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.  
**Ход игры:** Бросая мяч ребёнку, взрослый называет какое-либо животное, а ребёнку, возвращая мяч взрослому, называет детёныша этого животного.  
Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.  
**Группа 1.** У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.  
**Группа 2.** У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.  
**Группа 3.** У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

**Игра с мячом «Кто как разговаривает?»**

**Цель:** расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.  
**Ход:** Взрослый поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос:  
Корова  мычит  
Тигр  рычит  
Змея шипит  
Комар пищит  
Собака лает  
Волк воет  
Утка крякает  
Свинья хрюкает  
**Вариант 2.** Взрослый бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.

**Игра «Подскажи словечко»**

**Цель:** развитие мышления, быстроты реакции.  
**Ход:** Взрослый, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает:  
-Ворона каркает, а сорока?  
Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:  
-Сорока стрекочет.  
**Примеры вопросов:**  
-Сова летает, а кролик?  
-Корова ест сено, а лиса?  
-Крот роет норки, а сорока?  
-Петух кукарекает, а курица?  
-Лягушка квакает, а лошадь?  
-У коровы телёнок, а у овцы?  
-У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

**Игра «Кто где живёт?»**

**Цель:** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом  «в».  
**Ход:** Бросая  мяч поочерёдно каждому ребёнку, взрослый задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.  
**Вариант 1.**  
Взрослый – Дети  
Кто живёт в дупле? – Белка.  
Кто живёт в скворечнике? – Скворцы.  
Кто живёт в гнезде? – Птицы: ласточки, кукушки, сойки.  
Кто живёт в будке? – Собака.  
Кто живёт в улье? – Пчёлы.  
Кто живёт в  норе? – Лиса.  
Кто живёт в логове? – Волк.  
Кто живёт в берлоге?-  Медведь.  
**Вариант 2.**  
Взрослый – Дети  
Где живёт медведь? – В берлоге.  
Где живёт волк? – В логове.  
**Вариант 3.**  
Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

**Игра «Скажи ласково»**

**Цель:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.  
**Ход:** Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова  можно сгруппировать по сходству окончаний.  
Стол – столик, ключ – ключик.  
Шапка – шапочка, белка – белочка.  
Книга – книжечка, ложка – ложечка.  
Голова – головка, картина – картинка.  
Мыло – мыльце, зеркало – зеркальце.  
Кукла – куколка, свёкла – свёколка.  
Коса – косичка, вода – водичка.  
Жук – жучок, дуб – дубок.  
Вишня – вишенка, башня – башенка.  
Платье – платьице, кресло – креслице.  
Перо – пёрышко, стекло – стёклышко.  
Часы – часики, трусы – трусики.

**Игра «Что происходит в природе?»**

**Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  
**Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.  
Игру желательно проводить по темам.  
**Пример:** Тема «Весна»  
Логопед – Дети  
Солнце – что делает? – Светит, греет.  
Ручьи – что делают? – Бегут, журчат.  
Снег – что делает? – Темнеет, тает.  
Птицы – что делают? – Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни.  
Капель – что делает? – Звенит, капает.  
Медведь – что делает? – Просыпается, вылезает из берлоги.

**Игра «Кто как передвигается?»**

**Цель:** обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.  
**Ход:** взрослый, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.  
Взрослый – Дети  
Собака – стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит.  
Кошка – мяукает, ласкается, царапается, лакает.  
Мышка – шуршит, пищит, грызёт, прячется, убегает.  
Змея – ползёт, шипит, извивается, жалит, нападает.

**Игра «Кто может совершать эти действия?»**

**Цель:** активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.  
**Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.  
Взрослый – Дети  
Идёт – человек, животное, поезд, пароход, дождь…  
Бежит – ручей, время, животное, человек, дорога…  
Летит – птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт…  
Плывёт – рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек…

**Игра «Горячий – холодный»**

**Цель:** закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.  
**Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнка, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.  
Взрослый – Дети  
Горячий – холодный  
Хороший – плохой  
Умный – глупый  
Весёлый – грустный  
Острый – тупой  
Гладкий – шероховатый  
Лёгкий –  тяжёлый  
Глубокий – мелкий  
Светлый – тёмный  
Добрый – злой

**Игра «Из чего сделано?»**

**Цель:** закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.  
**Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает: «Кожаные».  
Взрослый –  Дети  
Рукавички из меха – меховые  
Таз из меди – медный  
Ваза из хрусталя – хрустальная  
Рукавички из шерсти – шерстяные

**Игра «Лови да бросай – цвета называй»**

**Цель:** подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.  
**Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.  
Взрослый –  Дети  
Красный – мак, огонь, флаг  
Оранжевый – апельсин, морковь, заря  
Жёлтый  – цыплёнок, солнце, репа  
Зелёный – огурец, трава, лес  
Голубой – небо, лёд, незабудки  
Синий-  колокольчик, море, небо  
Фиолетовый – слива, сирень, сумерки

**Игра « Четвёртый лишний»**

**Цель:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.  
**Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.  
**Например:** голубой, красный, зелёный, спелый.  
Кабачок, огурец, тыква, лимон.  
Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

**Игра «Чья голова?»**

**Цель:** расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.  
**Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова…», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «…воронья».  
**Например:**  
У рыси голова – рысья  
У рыбы – рыбья  
У кошки – кошачья  
У сороки – сорочья  
У лошади – лошадиная  
У орла – орлиная  
У верблюда – верблюжья

**Игра «Что бывает круглым?»**

**Цель:** расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.  
**Ход:** логопед, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч логопеду.  
-что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко…)  
-что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка…)  
-что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф…)  
-что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока…)

**Игра «Один – много»**

**Цель:** закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.  
**Ход:** взрослый бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.  
**Пример:**  
Стол – столы                             стул – стулья  
Гора – горы                              лист – листья  
Дом – дома                               носок – носки  
Глаз – глаза                             кусок – куски  
День – дни                               прыжок – прыжки  
Сон – сны                                гусёнок – гусята  
Лоб – лбы                                тигрёнок – тигрята

**Игра «Весёлый счет»**

**Цель:** закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.  
**Ход:** взрослый бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь».  
**Пример:**  
Один стол – пять столов  
Один слон – пять слонов  
Один журавль – пять журавлей  
Один лебедь – пять лебедей  
Одна гайка –  пять гаек  
Одна шишка – пять шишек  
Один гусёнок – пять гусят  
Один цыплёнок – пять цыплят  
Один заяц – пять зайцев  
Одна шапка – пять шапок  
Одна банка – пять банок  
Одна пуговица – пять пуговиц  
Одна мыльница – пять мыльниц  
Одна шляпа – пять шляп  
Одна книга – пять книг  
Одна конфета – пять конфет

**Игра « Хорошо – плохо»**

**Цель:** знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.  
**Ход:** логопед задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в погодных явлениях.  
**Взрослый:**Дождь.  
**Дети:**Дождь – это хорошо: смывает пыль с домов и  деревьев,  
полезен для земли и будущего урожая, но плохо –  намочит нас,  
бывает холодным.  
**Взрослый:**Город.  
**Дети:** Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо – не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.