

УТВЕРЖДАЮ :
Заведующий МДОУ Ивановский детский сад
_____ Г.Н. Петрова
Приказ № 45 от 03.03.2021 года

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального дошкольного образовательного
Учреждения Ивановский детский сад
За 2021 учебный год

ПУБЛИЧНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОКЛАД ЗА -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИВАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

Данный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462)

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Настоящий отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2020 – 2021 учебный год.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Ивановский детский сад (детский сад) расположен по адресу:

152004, Россия Ярославская область, Переславский район, поселок Ивановское , улица Ленина, дом 15.

Контактные телефоны: 8(48535) 4-17-98; 8(910) 645-57-32.

Тел/факс: 8(48535) 4-17-98

Электронный адрес: detskiy-sad.petrova@yandex.ru

официальный сайт: dssp://ivan-dsprs.edu.yar.ru

Детский сад имеет бессрочную лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, выданную Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Ярославской области 18 ноября 2016 г. № 537/16, серия 76ЛЮ2 №0001320

В ДОУ создана нормативно-правовая база, разработана «Программа развития ДОУ» до 2025 года, «Основная образовательная программа детского сада », «Коллективный договор».

Устав ДОУ регламентирует цели и задачи, организационную структуру, а также индивидуальные особенности деятельности детского сада.

Руководство детской образовательной организацией осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации.

Цели деятельности и управления детского сада конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу организации в режиме развития.

Заведующий детским садом – Петрова Галина Николаевна.

воспитатели – Маслова Татьяна Николаевна, Вавилова Наталья Владимировна и Степанова Наталья Юрьевна

Заместитель заведующего по хозяйственному обеспечению – Куприянова Наталья Александровна.

Старшая медицинская сестра – Домаева Марина Вадимовна.

Учредителем учреждения является: Управление образования Администрации города Переславль-Залесский Ярославской области, расположенный по адресу: 152140 Ярославская область, город Переславль-Залесский, улица Трудовая1, телефон 8(48535) 3 - 25 - 05.

Детский сад1 - 40 мест. Фактическая наполняемость - 35днтей.

Общее количество групп – 2. Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья:

Младшая группа « Капельки»- 15 детей;

Старшая разновозрастная группа « Светлячки» – 20 детей;

Режим деятельности ДОУ 10 часов: с 7.00 часов до 17. 00 часов.

Суббота-воскресенье: выходной.

Образовательное учреждение – это некоммерческая организация, созданная с целью осуществления образовательного процесса, направленного на воспитание и обучение граждан посредством реализации установленных **образовательных** программ. В Учреждении не допустимо создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Учреждение является юридическим лицом, имеет расчётный счет, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке с указанием места нахождения, штампы, собственную эмблему и другие средства индивидуализации.

Учреждение имеет лицевой счёт в казначействе города Переславля-Залесского Ярославской области зарегистрирован Федеральной налоговой службой и внесён в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство от 18 декабря 2002 г., и присвоен ОГРН 102 760 105 37 10

Зарегистрирован Устав от 09.01.2019г № 2010-04 г

Оформлена система локальных актов, обеспечивающих функционирование ДОУ.

Назначение образовательного учреждения в 2020-2021 учебном году

ДЕВИЗ: «Думать вместе и действовать сообща»

Основной **целью** деятельности Учреждения являются: создание благоприятных условий при взаимодействии всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и его подготовка к жизни в современном обществе.

Основные **задачи** образовательного процесса Учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: создание комфортной среды в ДОУ, в которой каждый участник педагогического процесса может реализовывать свои возможности, а именно: сохранять свое здоровье, развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность, а также умение осуществлять управление и контроль над собственной здоровьесберегающей деятельностью.

Создано единое образовательное пространство, цель которого: интеграция базисной и вариативной программ, путём использования единой инновационной технологии, общих образовательных методов и приёмов, направленных на реализацию потенциала каждого воспитанника в условиях ФГОС ДО.

Государственно-общественное управление.

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно общественный характер самоуправления являются:

- Общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- Совет родителей (законных представителей),
- Наблюдательный совет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом. Информационный сайт детского сада , где размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах, об успехах воспитанников.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Ивановский детский сад в 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив работал по ООП ДО детского сада , . Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»: которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через

совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В прошедшем учебном году вся работа детского сада была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года была реализация Федерального государственного образовательного стандарта. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

Результаты методической работы

В 2020 – 2021 учебном году содержание образовательного процесса определялось ООП в соответствии с нормативными документами.

Деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей. Организация учебно-воспитательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В образовательном процессе использовались следующие технологии: Комаровой Т.С., Ушаковой О.С., Дыбиной О.В., Гербовой В.В., Николаевой С.Н., Фешиной Е.В., Куцаковой Л.В., Помораевой И.А., Соломенниковой О.А., Губановой Н.Ф., Теплюк С.Н. и др.

В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены восемь консультаций и три семинара - практикума. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено четыре заседания, два из которых были тематическими. Систематически проводились совещания при заведующем, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно - правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

С целью преобразования образовательного процесса ДОУ и обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания в детском саду, разработана программа развития, по которой учреждение работает с 2020г. Проектируя инновации, опирались на достижения коллектива в реализации ООП ДО детского сада; на сотрудничество педагогических коллективов детского сада и МОУ Ивановская СОШ; на успешность в использовании тематического и проектного подходов к организации воспитательно-образовательного процесса; на высокий профессиональный уровень педагогического коллектива и на поддерживающее и развивающее взаимодействие с семьями воспитанников.

Использование образовательных технологий.

С целью наиболее полной реализации ООП ДО в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы деятельности человека в социокультурной среде, развивать его компетентность. В ДОУ реализовано 10 проектов:

Название	Цель	Ответственные
<p>Познавательный - продуктивный проект «Книжкин дом»</p>	<p>Цель проекта: Видоизменение и совершенствование книжного уголка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать предметно-развивающую среду (книжного уголка) с учетом потребностей детей дошкольного возраста. - Создать для каждого ребенка разностороннюю развивающую среду, чтобы дать возможность проявить себя. - Поиск различных средств для достижения цели. - Привлечь родителей к модернизации предметно-развивающей среды. 	<p>воспитатели</p>
<p>Познавательный - исследовательский проект «Удивительный песок»</p>	<p>Цель: Знакомство со свойствами воды и песка, формирование умений экспериментирования с предметами, развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса слов..</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные: • -знакомить детей со свойствами песка(сухой - мокрый, сыпется, лепить); • - повысить уровень компетентности родителей в вопросах ознакомления детей со свойствами песка. • Развивающие: • - развивать познавательную активность детей 	<p>воспитатели</p>

	<p>в процессе экспериментирования с песком, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику; • Воспитательные: • -воспитывать умение играть со сверстниками рядом; • -воспитывать самостоятельность; • - Развивать у маленьких детей безопасное пользование песком. 	
<p>Познавательный проект «Чудо папку открываем все, что знаем вспоминаем» Создание Лэпбуков для развития познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста. (вторая младшая группа)</p>	<p>Цель: Изучение возможностей использования ЛЭПБУКА как средства обучения детей младшего дошкольного возраста и создание условий для совместной с родителями информационно- поисковой деятельности.</p>	<p>воспитатели</p>
<p>Познавательно - образовательный проект «Новый год у ворот» нацелен на знакомство воспитанников и их родителей с происхождением праздника нового года, с его историей, традициями семей, и традиционное изготовление подарков.</p>	<p>Цель: повышение уровня экологического образования и эстетического воспитания детей и родителей.</p>	<p>воспитатели</p>
<p>Проект «Почему деревья стали большими», познавательно-исследовательский экологический проект</p>	<p>Цель: Формирование целостного взгляда на значимость природного мира деревьев, место человека в нем. Создание условий для совместных и самостоятельных наблюдений, исследовательских опытов и природоохранительных действий</p>	<p>воспитатели</p>
<p>Проект «Эти не простые дорожные правила»</p>	<p>Цель: Формирование у детей основ безопасности и безопасного поведения на улице. Систематизация знаний о</p>	<p>воспитатели</p>

	<p>дорожных правилах</p> <p>Задачи проекта:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углублять представления о Правилах дорожного движения - Уточнить знания детей схематического изображения знаков для правильной ориентации на улицах и дорогах. - Расширять словарный запас детей при применении дорожной лексики. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке. - Развивать память, логическое мышление, внимание - Развивать чувство контроля и самоконтроля. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание нравственных качеств. - Воспитывать привычку соблюдать правила. - Активизировать пропаганду соблюдения правил дорожного движения среди родителей 	
<p>Познавательно -игровой, творческий проект «Наши добрые сказки»</p>	<p>Цель:</p> <p>Развитие у детей младшего дошкольного возраста устойчивого интереса к русским народным сказкам как к произведению искусства.</p> <p>Задачи проекта.</p> <p><u>Для детей.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и закрепить знания о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений и спорта в жизни человека. - Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и 	<p>воспитатели</p>

	<p>эстетический опыт проведения спортивных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать потребность у детей вести здоровый образ жизни. - Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие. <p>Для родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческие и физические способности в спортивной деятельности, формировать активную позицию в сохранении и укреплении здоровья детей. - Создавать нетрадиционный спортивный инвентарь 	
<p>«Сказкотерапия как средство речевого развития и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста» «По дорогам сказок Т. Яковлевой»</p>	<p>Цель: развитие творческих способностей детей среднего дошкольного возраста посредством сказкотерапии.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания эмоционального состояния героев сказок и своего собственного; - формирование практических навыков и умений воображения <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов; - развитие детского творчества в различных видах деятельности (продуктивная, речевая, художественная, игровая); - совершенствование навыков связной (диалогической, монологической) речи детей <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к экологическим сказкам; 	<p>Воспитатели учитель-логопед</p>

	- воспитание умения совместно работать над постановкой, выступать вместе с коллективом сверстников.	
Познавательно - экологический проект «Мир вокруг нас»	<p>Цель: Формирование и развитие у детей осознанно-правильного взаимодействия с окружающим его миром природы. Изучение совместно с родителями объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей наблюдать за объектами природы -учить способам экспериментирования и исследования с объектами природы; -развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы: - воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы. 	воспитатели
Познавательно-исследовательский проект «Сенсорное развитие как средство ознакомления детей младшего дошкольного возраста с окружающим миром»	<p>Цель: развитие познавательной сферы детей через включение в процесс ознакомления с окружающим миром ребенка младшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углублять представления о живой и неживой природе. 2. Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира. 	воспитатели

Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Работа с родителями воспитанников детского сада 1

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Цель	Виды взаимодействия
взаимопознание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи ✓ Собrania ✓ Анкетирование ✓ Мастер-классы
взаимообщение	Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные и групповые консультации ✓ Родительские собрания ✓ Оформление информационных стендов ✓ Организация выставок детского творчества ✓ Приглашение родителей на детские праздники ✓ Размещение информации на сайте
непрерывное образование взрослых	Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лекции ✓ Семинары ✓ Практикумы ✓ Тренинги ✓ Создание библиотеки
совместная деятельность	Укрепление социальных связей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение к конкурсам ✓ Привлечение к участию в праздниках ✓ Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

В 2020 - 2021 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», «Акции добрых дел» («Дерево ветерана», «Голубь мира», «Свеча памяти», «Окно ветерана»); С родителями интерактивно проводили групповые и общие консультации. Открытые мероприятия и развлечения проводились начиная с марта 2021 года.

Ко Дню работников дошкольного образования родители выпускали поздравительные открытки, а к Новому году они совместно с детьми, своими руками готовили ёлочные украшения в виде дорожных знаков «Дорожный знак на новогодней ёлке», которыми была украшена не только праздничная елка, но и холл детского сада. Совместно с родителями были проведены: «День знаний» для детей старшего дошкольного возраста, осенние развлечения:

- «Осень, осень в гости просим» (младшая группа)
- «Осенние приключения на лесной полянке» (старшая группа)
- «Осенние чудеса» (старшая группа)
- «Чудесные осенние приключения» (старшая группа).

Новогодние утренники:

- «Здравствуй ёлочка краса» (младшая группа)
- «Спасем Снегурочку!» (младшая и старшая группы)
- «Путешествие к Деду Морозу» (старшая группа)
- «Приключения у Новогодней ёлки со Снегурочкой» (старшая и младшая группы)

Спортивно - музыкальные досуги ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта дети подготовительных групп подготовили спектакль «Красная Шапочка на новый лад», который был приурочен к «Дню театра». Ко «Дню Космонавтики» в старшей дошкольной группе проведено развлечение «В этот день 60 лет назад». В младшей и старшей группах прошло развлечение «Праздник со слезами на глазах».

Праздники «Лето красное - прекрасное», «Дню России - посвящаем». Тематические развлечения, викторины по закреплению правил дорожного движения; экологические мероприятия к Всероссийскому дню леса «Зелёная весна» (посадка деревьев и саженцы цветов на участках детского сада). Дети, педагоги, и родители детского сада стали участниками экологических акций «Вода - водица», посвященные всемирному «Дню воды», «Лес - наше богатство», посвященному «Дню леса», «Красивый привет весны» посвященные экологической акции «Первоцветы».

Также в детском саду были организованы тематические выставки совместного детского и детско-родительского творчества, которые регулярно проводились в холле первого этажа: «Эти необычные овощи!» «Милой мамочки портрет», «Знаки дорожные, детям знать положено!», «Зимние забавы для взрослых и детей», «Первоцветы - первые весны приветы», «Славный День победы!» и др.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. Старший воспитатель и старшая медицинская сестра ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей.

Были проведены общие родительское собрание (в начале учебного года) «Безопасность - забота общая» и родительских собраний в группах.

Тематика групповых родительских собраний была разнообразна по тематике, раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. По развитию творческих способностей детей, как фактора воспитания личности ребенка в целом. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельности, двигательной деятельности детей в условиях дома.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДОУ.

Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутрисадовых конкурсах: «Овощные фантазии», «Дорожный знак на новогодней ёлке», «Акция добрых и полезных дел», «Лучший участок детского сада».

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами.

Специалисты детского сада устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты.

Совместная работа с родителями, укрепляет сотрудничество детского сада и семьи, а также помогает добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Но необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Работа с родителями в детском саду строилась в соответствии со ст. 18 Закона «Об образовании Российской Федерации» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Работа с социальными институтами детства

Дети детского сада посещают спортивные секции, танцевальные и вокальные студии, стало традицией проводить виртуальные экскурсии по краеведческому музею и музеям мира.

Дети старшего дошкольного возраста постоянно посещают МОУ Ивановскую СОШ, в рамках ознакомительных экскурсий.

Детям рассказывали о школе, провели экскурсию в учебные классы (биологии, географии, русского языка и литературы, кабинет начальной школы, спортивный и актовый залы.) Дети побывали на уроке в первом классе.

У детского сада и детской библиотеки поселка Ивановское давние и прочные связи. Акция «Библиотечная книга – детям» - это одна из новых и интересных форм работы с социальными институтами детства. Это приобщение детей и их родителей к чтению художественной литературы, обогащению их внутреннего мира, и укрепление сотрудничества с детской библиотекой.

Работа с социальными институтами детства обогащает образовательный процесс детского сада и вносит вклад в развитие личности воспитанников.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение ДООУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, музыкальный зал, логопедический и психологический кабинет).

На территории детского сада оборудовано 2 прогулочных участков, оборудованных малыми спортивными и игровыми формами, для проведения подвижных и сюжетно – ролевых игр.

В ДООУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием РППС. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

Содержание РППС в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Одним из непереносимых условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают красивый просторный музыкальный зал, в котором имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в физкультурном зале и игровых площадках на улице. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания,

подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, массажные коврики, крупные модули для развития движений, малые спортивные тренажеры.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития функционирует логопедический и психологический кабинет, в которых имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов.

Обеспечение безопасности воспитанников

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время воспитательно - образовательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий воспитательно - образовательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения воспитательно – образовательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом на центральный пульт пожарных частей, имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической и радиоактивной опасности.

Разработан Паспорт безопасности, Паспорт ПДД, в которых отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные, праздничные дни дежурят сторожа.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Охрана и укрепление здоровья детей

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в ДОУ. Заключен договор с городской детской больницей об оказании медицинских услуг в ДОУ, которые осуществлялись в течении 2020 - 2021 учебного года по плану. Проводилась профилактическая работа, просветительская деятельность.

Для укрепления здоровья детей в ДОУ проводились:

- закаливающие процедуры;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- комплексы утренней гимнастики;
- сезонная профилактика ОРВИ;
- иммунизация в ДОУ согласно национальному календарю прививок в осенний период;
- профилактическая вакцинация гриппа;
- включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз, минуток релаксации.

С сотрудниками, родителями и детьми регулярно проводилась санитарно-просветительная работа. В группах была представлена стендовая информация "Уголки здоровья" с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

Проанализировав заболеваемость детей за последние три месяца и анализ адаптации детей к условиям ДООУ, а так же результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще поступают ослабленные дети и дети с различными речевыми нарушениями.

Распределение детей по группам здоровья.

Показатели здоровья детей

	2020 - 2021
1 группа здоровья	10
2 группа здоровья	25
3 группа здоровья	0
4 группа здоровья	0
Индекс здоровья	84,8%

Мониторинг заболеваемости показал:

Функциональные нарушения	2020 - 2021
Нарушение речи	10
Нарушение опорно-двигательного аппарата	0
Нарушение зрения	8
Плоскостопие	20

Заболеваемость и посещаемость учреждения детьми в целом.

Результаты (за последние три учебных года)	2020 - 2021
Посещаемость ДООУ детьми: (в процентах)	84%

Уровень заболеваемости детей: (данные сведения в количественном соотношении)	5 дней
---	--------

Физкультурно-профилактическая работа в ДОО ведется совместно с медсестрой, инструктором по физической культуре, старшим воспитателем, воспитателями в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы.

Для ее реализации в детском саду имеются все необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения со всем необходимым оборудованием; изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами. Музыкальный и спортивный зал., медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор; площадки с верандами и оборудованием для развития движения; каждый воспитатель и инструктор по физической культуре владеет методикой физического воспитания, строит свою работу, руководствуясь ООП и парциальной программой Л.Д.Глазыриной, является проводником здорового образа жизни; реализует программу Р. Б. Стеркиной по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, тесно взаимодействует с медицинским работником, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании. Проводит совместно с педагогами диагностику физического состояния, прилагаются усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, непосредственно образовательной деятельности и т.д.

В течение следующего учебного года будет регулярно проводится медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий, экспертиза развивающей предметно-пространственной среды и образовательной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОО в 2020 - 2021 учебном году

Формы работы	Время проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
Ритмика	2 раза в неделю во второй половине дня. Музыкальный зал, начиная со средней группы
Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день. Все возрастные группы
Динамические Паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста
Технологии обучения здоровому образу жизни	
Физкультурные занятия	Два раза в неделю в физкультурном зале, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкально-физкультурном зале, в группе. Все возрастные

	группы
Спортивная секция «Весёлый мяч»	Один раз в неделю в физкультурном зале, начиная со старшего дошкольного возраста. Подгруппа
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы
Точечный самомассаж	Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Обучение плаванию	Один раз в неделю в бассейне, подгруппа одаренных детей. Со второй младшей группы
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в музыкально-физкультурном зале, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста
Коррекционные технологии	
Технология музыкального воздействия	Во время занятий 2-5 мин, начиная со старшего дошкольного возраста
Психогимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная со средней группы
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста
Массаж с помощью сухого обтирания	После сна ежедневно в группе или спальне в постелях, начиная со средней группы

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- четырёхкратное питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- третий час физкультуры оздоровительное плавание для детей 3-7 лет;

Проводятся следующие мероприятия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
- физкультминутки во время различной деятельности;

-планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д.

В теплый период года отдается предпочтение занятиям физкультурой на воздухе: зарядка, обучение основным видам движения, подвижным играм. Зимой дети катаются с горки, осваивают скольжение по ледяным дорожкам. Физическое развитие детей младшего дошкольного возраста проводится воспитателями и инструктором по физической культуре в разных по формам (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и т.д.), что формирует у детей интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятию физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход.

Медсестра детского сада много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников. План работы медицинской сестры согласован и заверен в детской поликлинике

Сотрудники ДОУ после мониторинга развития здоровья детей проводят корректировку содержания и организации режима работы на основе данных диагностики.

Воспитатели всех возрастных групп систематически информируют родителей через наглядную агитацию об уровне развития и здоровья детей.

Организация питания

Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены сбалансированным 4-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой в соответствии с 20-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: овощи, соки, фрукты молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Результаты деятельности ДОУ.

В 2020-2021 учебном году работа методической службы была направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы, использованию в практике работы здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей в соответствии Образовательной программы дошкольного образования, ведущей целью которой является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе и сохранение лучших традиций отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

**Диаграмма мониторинга качества овладения ООП ДО
детей муниципального дошкольного образовательного учреждения
Ивановский детский сад
на 2020-2021 учебный год (начало года)**

**Диаграмма мониторинга качества овладения ООП ДО
детей муниципального дошкольного образовательного учреждения
Ивановский детский сад
на 2020-2021 учебный год (конец учебного года)**

- ;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;

Проанализировав мониторинговые исследования можно сделать вывод, что:
Списочный состав – 35 детей.
Обследованных детей на конец учебного года – 35, что составляет 100%

Образовательная область	Высокий уровень освоения	Средний уровень освоения	Низкий уровень освоения
Социально-коммуникативное развитие	126/38%	193/ 58%	12/4%
Познавательное развитие	78/24%	220/66%	33/10%
Речевое развитие	109/33%	182/55%	40/12%
Художественно-эстетическое развитие	97/29%	203/62%	31/9%
Физическое развитие	122/37%	189/57 %	20/6%
Итого по МДОУ	107 - 32 %	197 - 60 %	27 - 8 %

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в

педагогической практике рабочей программы, индивидуальных образовательных маршрутов благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Анализ выполнения задач годового плана

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года было осуществление полного перехода на работу в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

Цель: Способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через создание благоприятных условий в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Приоритетное направление работы на 2020 /2021 учебный год

- социально – коммуникативное;
- речевое;
- познавательное.

В 2020-2021 учебном году в педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

п/п	Задачи	Пути реализации задач
1	Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью формирования речевых навыков дошкольников и творческого потенциала каждого ребенка.	1. Будет проведен ряд консультаций. 2. Будет собран методический и практический материал по данной проблеме 3. Будет организован смотр – конкурс развивающих центров в возрастных группах
2	Развивать познавательную активность детей через реализацию проектной деятельности по разным направлениям детской деятельности.	1. Проведение педагогического совета 2. Консультирование педагогов 3. Семинар - практикум 4 Конкурс педагогических проектов
3	Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по развитию технических навыков дошкольников через реализацию программы «От Фребля до робота: растим будущих инженеров» путем внедрения в педагогический процесс инновационных технологий.	1. Анкетирование педагогов 2. Консультирование педагогов по проблеме 3. Семинар 4. Мастер - класс 4. Проведение педагогического совета

МИССИЯ ДОУ:

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

- по отношению к воспитанникам: осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму: повышение конкурентно способности МАДОУ за счет повышения качества образовательного процесса.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с ООП ДО детского сада , а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

- педагогические советы
- консультации
- открытые просмотры
- конкурсы
- самообразование.

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические советы. Прошло три педагогических совета.

1. Педсовет - Установочный .

Тема: «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2020/2021 учебном году»

Цель: утверждение перспектив в работе коллектива на 2020-2021 учебный год.

План Педсовета

1. Утверждение кандидатур председателя и секретаря педагогического совета
2. Подведение итогов, анализ работы в летний оздоровительный период.
/ воспитатель /
3. Представление отчёта по самообследованию – детского сада 1 за 2019 – 2020 учебный год.
/ воспитатель /
4. Утверждение годового плана на 2020– 2021 учебный год
/ воспитатель /
5. Утверждение изменения в основной образовательной программе учреждения, рабочих программах педагогов.
6. Утверждение сетки НОД, режима дня, годового плана-графика, учебного плана, программ воспитателей и специалистов ДОУ, циклограмм.
7. О проведение смотра по подготовке к новому учебному году

8. Внесение детей воспитанников детского сада в списки на ТПМПК

9. Проект решения педагогического совета

2 Педсовет «Формирование у дошкольников предпосылок к изучению технических наук и развитию инженерного мышления в рамках реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»». (Тематический)

Цель: Повышение теоретического уровня педагогов, профессионального мастерства и компетентности в работе с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО

План Педсовета:

- Организация в образовательном пространстве группы предметной игровой техносреды, адекватной современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

/ воспитатель/.

- Формирование основ технической грамотности воспитанников и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности.

/ воспитатель/.

- Обеспечение освоения детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования).

/ воспитатель/

- Оценка результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (итоги тематического контроля).

/ воспитатель/.

- Проект решения Педагогического совета

3 Педсовет « Использование информационно-коммуникативных технологий ИКТ в образовательном и воспитательном процессе».

Цель: способствовать внедрению в образовательный процесс дошкольного учреждения ИКТ технологий.

Задачи:

- повышать уровень профессиональной компетентности преподавателей;
- показать элементы применения ИКТ в образовательном процессе дошкольного учреждения.

План Педсовета:

1. Вступительная часть / воспитатель./

2. Использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения / воспитатель./

3. Организация дистанционной проектной деятельности в детском саду
/из опыта работы воспитателя /
4. Мозговой штурм «ИКТ в работе с детьми: плюсы и минусы»
/ воспитатель./
5. Проект решения педагогического совета.

4 Педсовет «Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2020/2021 учебном году»

Цель: Подведение итогов работы за прошедший учебный год. Подготовка проекта годового плана на новый учебный год.

Задачи:

Проанализировать и подвести итоги выполнения годового плана воспитательно-образовательной работы.

Стимулировать аналитическую деятельность педагогического коллектива ключевыми проблемами функционирования и развития ДООУ.

Форма проведения: деловая игра «Шесть шляп мышления»

План Педсовета

Вступительное слово заведующей

I часть

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.
2. Отчёт о выполнении задач годового плана - презентация «Итоги работы за год» старший воспитатель ... Фотоальбом «Жизнь детского сада».
3. Коллективно- творческий анализ с использованием метода Эдрарда де Боно «Шесть шляп мышления» выполнение годового плана работы (все педагоги)
4. Подведение итогов по результатам анализа с определением направлений педколлектива на новый учебный год. Заведующий ДООУ, воспитатель.
5. Рассмотрение плана работы ДООУ в летнее- оздоровительный период –/ воспитатель/
6. Рассмотрение плана работы по безопасности дорожного движения, Паспорта по обеспечению безопасности дорожного движения в ДООУ –ответственный по БДД , заведующий ДООУ.
7. Разное: инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей» - заведующий ДООУ.

Задачи деятельности коллектива определены грамотно, и составлялись с учетом глубокого ежегодного анализа динамики развития ДООУ. Представленные протоколы педсоветов и производственных собраний позволяют сделать вывод о систематичности их проведения, о принятии управленческих решений по итогам рассмотрения вопросов. В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, выпуск газет). Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей. Регулярно проверялись календарно- тематические планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ.

Результаты выполнения коррекционно-образовательной программы обсуждались на заседаниях ППК детского сада , где проходил анализ работы воспитателей и учителей-логопедов групп комбинированной направленности для обучающихся (воспитанников) (нарушение речи).

Осуществлялся контроль, за посещаемостью детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей). Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности. Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: участие в выставках и конкурсах организованных коллективом детского сада .

На сегодняшний день в ДОО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Организационно-педагогическая работа за год 2020 - 2021 уч. год

Мероприятия	Выполнено (в %)	Не выполнено по причине (в %)
Педсоветы	100%	Запрет на проведение массовых мероприятий.
Консультации	80%	
Открытые просмотры	30%	
Муз. развлечения, праздники	60%	
Физ. развлечения	60%	
Контроль и руководство	100%	

Выводы: Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственного образовательного стандарта.

Анализ выполнения годового плана по разделу «Работа с кадрами» за первое полугодие 2020-2021 уч. год.

Мероприятия	Выполнено (в %)	Не выполнено по причине (в %)
Производственные совещания	80%	
Инструктажи	100%	
Профсоюзные собрания	100%	
Подготовке групп и участка к работе с детьми (сезонные)	100%	
Практическая отработка правил безопасности	90%	10% - проведение в ЛОП
Подготовка коллектива к организациям праздников, развлечений, конкурсов	70%	30% проводятся в ЛОП
Контроль и руководство	80%	20% - проводится в ЛОП

Выводы: На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

В перспективе планируется продолжать работу по привлечению педагогов к участию в различных мероприятиях на районном, муниципальном, федеральных уровнях (конкурсах «Лесенка успеха», МО педагогов, всероссийских онлайн - тестированиях, олимпиадах и др.).

Способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального совершенствования.

С целью преобразования образовательного процесса ДООУ и обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, обеспечения преемственности целей, задач и содержания в детском саду разработана программа развития на 2020 - 2025 годы, по которой учреждение будет работать 5 лет.

Работа по проблеме: «Организационно-педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации ФГОС ДО». Будет продолжаться в новом 2021-2022 учебном году.

Актуальность: Разрешение противоречий между необходимостью введения в практику новых технологий и недостаточным материально-техническим и кадровым обеспечением этого процесса.

Цель инновационной работы: Создание комфортных условий, обеспечивающих развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации технологий в образовательном процессе ДООУ.

Объект инновационной деятельности: воспитательно-образовательный процесс в группах

Предмет инновационной деятельности:

- Разработка и систематизация методического материала по развитию познавательной активности в процессе использования инновационных технологий в образовательном процессе с детьми старших и подготовительных к школе групп.
- Подбор диагностических методик по определению уровня развития познавательной активности у детей.
- Оснащение РППС в группах в соответствии с ФГОС.
- Создание системы взаимодействия семьи и ДОУ с целью развития познавательных способностей через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
- Обобщение опыта работы по данной теме.

Задачами инновационной деятельности на 2020 - 2021 являлись :

Образовательные:

- Развитие творческих способностей дошкольников.
- Формирование умений детей планировать свою деятельность, ставить перед собой задачу и находить оригинальные способы её решения.

Развивающие:

- Развивать умение детей видеть проблему, анализировать её и решать её творчески.

Воспитательные:

- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в коллективе (парами): умение договариваться, распределять фронт работы.

В ходе реализации задач инновационной деятельности, имеются следующие результаты:

- Собран пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ в режиме инновационной деятельности.
- Разработано содержание, формы, методы, оценки эффективности инновационной деятельности педагога в условиях реализации программы инновационной работы.
- Произведён анализ и определены новые формы и методы образовательного процесса по развитию творческих конструктивных способностей через внедрение инновационных технологий.
- Введена в действие система педагогической диагностики, позволяющая отслеживать результативность работы по данному направлению.
- Определены формы представления результатов.

Сравнительные результаты педагогической диагностики показали на конец 2020-2021 учебного года положительную динамику развития творческих способностей

детей шестого года жизни. Работу в творческом, инновационном режиме можно признать за прошедший год успешной, результативной.

Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и представлять их педагогическому сообществу города, области. За последние года наблюдается положительная динамика активизации опыта работы педагогов на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.

Кроме того в прошедшем учебном году педагоги активно использовали интернет-ресурсы, некоторые создали в социальной сети свои персональные сайты, электронные портфолио, публиковались в социальных сетях.

5. КАДРОВЫЙ ПОТЕЦИАЛ

Количество сотрудников детского сада 18:

Всего – 18;

педагогов – 4;

младших воспитателей – 3;

обслуживающий персонал - 11.

Педагогов:

Год	общее кол-во	По стажу				По квалификационной категории			По образованию		
		До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	Свыше 15 лет	Высшая	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Высшее	Сред. спец.	Получают высшее образование
2020-2021	18 ч.	4ч.	4ч	5ч.	5 ч.	0	4	0	2	7	

6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Административно – хозяйственная работа в учреждении в первую очередь направлена на обеспечение жизнедеятельности учреждения, создание безопасных условий для ведения образовательного процесса, создание и укрепление материально технической базы.

Для бесперебойного функционирования ДОО своевременно с начала текущего года заключены договора на коммунальные услуги, услуги по содержанию учреждения, поставку товаров.

С целью обеспечения сохранности имущества, недопущения аварийных ситуаций регулярно проводились технические осмотры зданий, сооружений, подвального помещения и территории, с выявлением технических дефектов. Все записи заносятся в специальный журнал.

С целью обеспечения пожарной безопасности в ДОО и безопасных условий пребывания детей – проведена перезарядка огнетушителей, заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации. Проводились инструктажи по ППБ – 1 раз в 6 месяцев с записью в специальном журнале.

Родители оказали помощь в косметическом ремонте детского сада, частичного ремонта оборудования на площадках.

Финансовая деятельность ДОО осуществлялась на основании «Сметы доходов и расходов». Главным источником финансирования ДОО является – бюджет и родительская плата. Выделенные денежные средства расходовались своевременно и в полном объеме.

Следует отметить, что бюджетного финансирования недостаточно для обеспечения эффективного образовательного процесса и развития учреждения. Продолжает оставаться не решенной проблема отсутствия бюджетного

финансирования на организацию образовательного процесса ДОУ. Средства из родительской платы направлены только на организацию питания детей.

Оплата за содержания ребенка в ДОУ составила 107 рублей.

В ДОУ существует льгота для многодетных семей, она составляет 50% от размера оплаты. Дети инвалиды посещают детский сад бесплатно. Все семьи пользуются компенсационными выплатами в размере 20%,50%,70% от фактически оплаченной суммы.

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в прошедшем учебном году, их стремлении к профессиональному росту

На будущий учебный год коллективом определены следующие задачи:

Цели и задачи детского сада на 2021/2022 учебный год

Цели и задачи по итогам анализа деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год, с учетом направлений программы развития и изменений законодательства, необходимо:

Цель: Способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через создание благоприятных условий в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Приоритетное направление работы на 2020 /2021 учебный год

- социально – коммуникативное;
- речевое;
- познавательное.

Задачи:

1. Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью формирования речевых навыков дошкольников и творческого потенциала каждого ребенка.
2. Развивать познавательную активность детей через реализацию проектной деятельности по разным направлениям детской деятельности.
2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по развитию технических навыков дошкольников через реализацию программы «От Фребля до робота: растим будущих инженеров» путем внедрения в педагогический процесс инновационных технологий.

МИССИЯ ДОУ:

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

- по отношению к воспитанникам: осуществление лично - ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного

развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

- по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму: повышение конкурентно способности МДОУ за счет повышения качества образовательного процесса.