

УТВЕРЖДАЮ :

Заведующий МДОУ Ивановский детский сад

Г.Н. Петрова

Приказ № 04 от 30.04.2021 г



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИВАНОВСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД

Отчет о результатах самообследования

За 2021

Заведующий Петровой Галины Николаевны

30.04.2021

Самообследование МДОУ Ивановский детский сад проведено на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Цель проведения самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Официальное наименование Учреждения:

- полное: муниципальное дошкольное образовательное учреждение Ивановский детский сад 3;
- сокращенное: МДОУ Ивановский детский сад .

Место нахождения (юридический и фактический адрес):

Россия, 152004, Ярославская область, Переславский район, пос. Ивановское, ул. Ленина, д. 15.

МДОУ Ивановский детский сад является не коммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Учредителем и собственником имущества является Переславский муниципальный район Ярославской области.

Год ввода в эксплуатацию: 1959.

Устав: утвержден постановлением администрации Переславского муниципального района Ярославской области;

МДОУ Ивановский детский сад работает по графику Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу) – 10-часовая продолжительность пребывания воспитанников с 7.00. до 17.00. часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

Телефон: 8 (48535) 4-17-98

Адрес электронной почты: detskiy-sad.petrova@yandex.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://ivan-dsprs.edu.yar.ru>

Руководитель: Петрова Галина Николаевна

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2021 учебном году в МДОУ Ивановский детский сад реализовывалась основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения Ивановский детский сад на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Перспективы:

1. Создать образовательное развивающее пространство, обеспечивающее раннее раскрытие способностей детей к творчеству с помощью внедрения парциальных программ в образовательный процесс, так как содержание и более узкое направление таких программ способствует максимальному развитию психологических возможностей и личностного потенциала каждого дошкольника.

Перспективы:

2.2. Педагогические и информационные технологии

Наиболее перспективным направлением в повышении качества образования в нашем учреждении является внедрение личностно-ориентированной модели образования. Анализ показателей динамики формирования интегративных качеств позволяет сделать следующие выводы: у воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет показал динамику формирования интегративных качеств в диапазоне от 85,7% до 95,8%. Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур и потребности в двигательной активности.

По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Любознательный, активный» (94,7%) и «Овладевший необходимыми умениями и навыками» (92,2%) соответствует возрасту.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы педагогов ДОУ по формированию интегративных качеств воспитанников.

Наиболее низкие показатели по результатам развития интегративного качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» (87,5%), «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе ценностных представлений» (82,3%). Это позволяет говорить о том, что режим пребывания в детском саду перегружен различной образовательной деятельностью, на игру и общение остается мало времени, предоставление возможности детям для самореализации в игре происходит не регулярно.

Анализ показателей динамики формирования интегративных качеств позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Наиболее высокие результаты развития у детей старшей и подготовительной к школе группы. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников.

В учреждении созданы благоприятные условия для развития творческого потенциала дошкольников:

- кружковая деятельность;
- календарь праздников и развлечений;
- выставки детского творчества;
- неделя здоровья.

Проблемное поле:

Исходя из результатов мониторинга интегративных качеств, результатов тематического, сравнительного, фронтального контроля; участия дошкольников в творческих конкурсах; анализа конспектов и детской деятельности выявлена одна из проблем – это проведение и организация организованной образовательной деятельности с дошкольниками:

- в организации образовательной деятельности используются, в основном, традиционные методы и приемы, в результате не учитываются рекомендации, полученные на педсоветах и семинарах;
- малоэффективно используется оборудование, имеющееся в учреждении, тем самым дети оказываются в стандартном неменяющемся микрогрупповом пространстве;
- зачастую деятельность проводится всей группой, в связи с этим понижается процент участия ребенка в организуемой деятельности.

Исходя из вышеперечисленных несоответствий, будут разработаны рекомендации по реализации ООД, в которых будут учтены: умение составить конспект и творчески его использовать, подготовка к ООД, рациональность выбора методов и приемов работы с детьми, использование разнообразных форм организации детей на ООД, умение регулировать поведение детей в процессе ООД.

Другим, не менее важным, не полностью охваченным направлением является физкультурно-оздоровительная деятельность:

- деятельность на прогулке не продумана заранее, вследствие этого подвижные игры однотипны, без использования спортивного и игрового оборудования;
- гимнастика пробуждения, утренняя гимнастика не проводилась в системе, в результате у детей недостаточно сформировался навык здорового образа жизни.

Исходя из вышеперечисленных несоответствий, разработан план физкультурно-оздоровительной работы.

Перспективы:

Реализация образовательной деятельности в следующем учебном году предполагает использование инновационных педагогических технологий:

- расширение спектра здоровьесберегающих технологий (внедрение парциальных программ по оздоровлению);
- использование информационно-коммуникативных технологий.

Решение этой задачи не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации (включение, как в образовательную деятельность, так и в повседневную-досуговую деятельность);

- развитие технологии проектной деятельности (вовлечение педагогов и родителей)

2.3. Система психолого-педагогического сопровождения

В детском саду ведется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса педагогом-психологом (Романенко Ж.В. МБУ ПМР «МЦМП»).

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. Педагог-психолог осуществляла первичную психологическую диагностику детей. В результате были получены следующие данные:

Адаптация детей

Степени адаптации 1.5 – 3 года 3-4 года

Легкая 96%

средняя 4%

тяжелая 0%

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

По сравнению с предыдущим годом адаптация детей к детскому саду в этом учебном году протекала менее болезненно: снизилось количество детей тяжело адаптирующихся (с 3% до 0 %) и повысился процент детей с легкой адаптацией (с 92 % до 96 %).

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста

В этом учебном году снизился процент детей из группы риска (с 8 % до 5 %). Как правило, у опрошенных детей выявлены отставания в основном по следующим линиям: по активной речи, сенсорным эталонам и навыкам самообслуживания. С родителями, чьи дети имеют отставание в развитии по эпикризным периодам, были проведены беседы, консультации, даны рекомендации.

Диагностика познавательного развития детей 4-5 лет:

**Уровни развития
познавательной сферы**

Высокий 83%

Средний 17%

Низкий 0%

Диагностика познавательного развития детей 5-6 лет:

**Уровни развития
познавательной сферы**

Высокий 40%

Средний 60%

Низкий 0%

Диагностика готовности детей к обучению в школе на конец года:

**Уровни развития
познавательной сферы**

Начало года Конец года

Высокий 100%

Средний 0

Низкий 0

По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

Выводы:

Наряду с положительной динамикой коррекции недостатков речи, уровня сформированности познавательных процессов у детей, мы наблюдаем проблемы, связанные с возможностью реализации инклюзивного образования в учреждении-отсутствии учителя — дефектолога.

Перспективы:

Процесс коррекционного образования должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива ДОУ на длительный срок. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- реализация проекта «Психолого-педагогического сопровождения родителей»

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Материально - техническая база

МДОУ Ивановский детский сад - это детский сад, в котором постепенно создаются все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ соответствует санитарным нормам и правилам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Выводы:

Детский сад в настоящее время в полном объеме обеспечивает возможность использования помещений в образовательном процессе:

- игровая и физкультурная площадки эффективно используются для развития активного спорта и игровой деятельности;

Перспективы:

Все ресурсы развивающей предметно-пространственной среды детского сада направлены на создание условий для творческой деятельности каждого ребенка, служит целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития. В детском саду будет продолжаться пополнение развивающей предметно-пространственной среды:

- укрепление материально-технической базы детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль (пополнение и ремонт оборудования, необходимого для функционирования и организации образовательной деятельности);
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности.

3.2. Условия для физкультурно-оздоровительной работы

В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физической культуре, организации и проведению спортивных праздников, соревнований, досугов. Для этого в учреждении создаются необходимые условия:

- спортивное оборудование: спортивный инвентарь;
- спортивная площадка.

Групповые ячейки оснащены физкультурными уголками, оборудование которых пользуются большим спросом у наших воспитанников.

Выводы:

Исходя из принципа «здоровый ребенок - успешный ребенок», считаем, что решение проблемы воспитания здорового ребенка, невозможно без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию.

Перспективы:

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ДОУ. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- внедрение парциальных программ по оздоровлению;
- оптимизация двигательной развивающей среды: приобретение спортивного оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом, массажных дорожек во все возрастные группы, гимнастического и спортивного инвентаря.

3.3. Организация питания и медицинского обслуживания

В 2021 учебном году этому вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Организация питания осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным заведующим ДОУ.

Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПиН. После медицинского осмотра данные о состоянии здоровья доводятся до сведения родителей и педагогов, а также разрабатывается комплекс мероприятий, направленный на раннее выявление патологии у детей, формирование групп риска, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий для предупреждения формирования патологических изменений в организме ребенка, выявление отклонений в состоянии здоровья детей, имеющих функциональные нарушения здоровья.

Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости проводятся лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия. Степень охвата детей такими мероприятиями составляет 100%.

Выводы:

Система оздоровления дошкольников средствами оздоровительной физкультуры позволила интегрировать в модель комплексной работы с детьми, имеющими нарушения осанки и плоскостопие.

Перспективы: внедрение современных эффективных здоровьесберегающих технологий для снижения заболеваемости воспитанников.

4. Кадровый состав

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив инициативный, стабильный. Штатная численность педагогических работников составляет 4 человека.

Среднее профессиональное образование имеют 3 педагогов (100 %).

1 педагог с высшим образованием.

В связи с реализацией плана мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан план повышения квалификации педагогических работников детского сада через систему самообразования.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада. Педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Выводы:

В ДООУ работают опытные педагоги и для того, чтобы отвечать современным требованиям, необходимо глубже заниматься своим самообразованием, внедряя в практическую деятельность инновационные методики.

Перспективы:

Методическая работа будет тесно связана с основными задачами и функциями ДООУ и направлена на личность и творческую деятельность педагогов. Это будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

Задача учреждения - обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения персонала:

- организация методического часа «Организация планирования воспитательно-образовательного процесса по возрастным группам в соответствии с ФГОС»;
- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях;
- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, района, области, педагогического сообщества других регионов;
- проведение организационно - деятельностных игр, тренингов, мозговых штурмов, дискуссий и т. п.;
- проведение постоянно действующего семинара «Обновление содержания и принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС».

5. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В учреждении функционировали 2 группы:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет;
- 2 группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет;
-

Формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные, межгрупповая форма объединения детей смежного возраста, проектная форма организации детей, объединение детей и взрослых для совместной деятельности (экскурсии, посещение школьного музея, библиотеки и т.д.).

Организованная образовательная деятельность в дошкольном учреждении регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с требованиями СанПиНа (общее время ООД в неделю).

Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами дошкольного учреждения с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Выводы:

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие воспитанников, сохранение и укрепление здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Проблемное поле на данном этапе: организация образовательного процесса ориентирована в большей степени на достижение результативных показателей, формирование у воспитанников объема ЗУН, предусмотренного программными требованиями, а не целевыми ориентирами определяемыми ФГОС ДО.

Перспективы:

Для коллектива ДООУ на 2022 учебный год актуальными выступают задачи:

- дальнейшего развития и совершенствования образовательного процесса, преодоление формального подхода к педагогической деятельности;
- освоение и внедрение новых технологий образования воспитанников, через обновление предметно-развивающей предметно- пространственной образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации воспитанников в разных видах деятельности;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- поиск новых форм эффективного сетевого взаимодействия детского сада с социальными партнерами (педагогические университеты города и региона).

6. Данные о состоянии здоровья воспитанников

Важнейшей задачей, стоящей перед педагогическим коллективом и родителями, является задача охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей. В детском саду регулярно проводились обследования всех детей врачом-педиатром.

Данные обследования позволили на ранних стадиях выявить отклонения в здоровье детей, своевременно выполнять Национальный календарь прививок. Комплекс медицинских услуг в детском саду дополнялся проведением профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, снижение заболеваемости.

Оценка состояния здоровья

Распределение по группам

здоровья Группа здоровья

I группа 0%

II группа 100%

III группа 0%

IV группа 0 %

Мониторинг состояния здоровья воспитанников проводится в плановом режиме два раза в год. Программа мониторинга разработана в соответствии с рекомендациями, включает определение соответствия морфофункциональных характеристик дошкольника разного возраста нормативам (рост ребенка, масса тела, определение толщины кожно- жировых складок, др.). Заведующей ДООУ проводятся инструктажи с коллективом учреждения по охране жизни и здоровья детей, строго соблюдаются нормы и правила СанПиНа, оформлены листы здоровья, ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанникам и на его основе даются рекомендации родителям на групповых и общих родительских собраниях и воспитателям. Медицинская информация также размещается и в родительских уголках групп.

Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность.

Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему высок.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Ведется работа по снижению заболеваемости детей, осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Перспективы: внедрение современных здоровьесберегающих технологий для снижения заболеваемости воспитанников.

Формами организации систематической оздоровительной работы в перспективе на следующий учебный год станут: физкультурная деятельность (фронтальная и индивидуальная), самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, утренняя гимнастика (традиционная и нетрадиционная - дыхательная, звуковая), двигательнo-оздоровительные моменты (физкультминутки, минуты релаксации), физические упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами, физкультурные прогулки, физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья.

7. Достижения воспитанников и педагогов

В 2021 учебном году коллектив детского сада принимал активное участие в работе педагогического сообщества района. Наши дети и педагоги принимали участие практически во всех мероприятиях, которые были организованы Департаментом образования администрации Переславского района.

Мы считаем, что все это позволит нашим воспитателям, педагогам расширить свои профессиональные интересы, будут способствовать развитию творческой деятельности, инициативы, повысят имидж профессии и детского сада.

Выводы:

Педагоги должны видеть и понимать перспективы своего профессионального роста. Участие в конкурсном движении позволяет нашему коллективу совершенствовать развивающую предметно- пространственную среду, внедрять новые педагогические технологии в работе с дошкольниками, расширять свои профессиональные интересы, что способствует развитию творческой деятельности, инициативы и положительной оценке по рейтингу среди ОУ. Для этого созданы все условия для вхождения педагога в педагогическое сообщество. Несмотря на то, что педагогический коллектив ДОУ способен обеспечить высокий уровень воспитательно- образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, мы наблюдаем:

- недостаточное использование новых педагогических технологий в образовательном процессе;
- не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов;
- организация методической работы направлена, в основном на рост специальной компетентности воспитателей, однако существует объективная необходимость повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъектности как педагога, так и воспитанника.

Перспективы:

Исходя из современных требований, определены основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

8. Социальная активность и внешние связи учреждения

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Наше учреждение тесно сотрудничает:

- МОУ Ивановская СОШ;
- Ивановская сельская библиотека;
- Ивановский дом культуры;

Выводы: Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. В 2021 учебном году была продолжена работа сайта детского сада :

На страницах нашего сайта размещена не только информация для родителей о жизни детского сада, но и оказывалась консультативная помощь по интересующим вопросам, связанным с воспитанием, развитием, содержанием детей в детском саду.

Осознавая значимость такого сотрудничества, мы понимаем, что необходимо предвидеть возможные результаты партнерства для развития нашего учреждения.

Перспективы:

1. Продолжить функционирование ДООУ как открытой системы.
2. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера: разработка совместных проектов с учреждениям культуры.
3. Использовать ресурсы социокультурной среды (библиотеки, школы и т.д.) для обогащения образовательного процесса.

9. Взаимодействие учреждения с родителями

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. В целях реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления образованием в МДОУ Ивановский детский сад функционирует коллегиальный орган управления – Совет детского сада.

Неблагополучных семей по истечении года не выявлено.

В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада.

По реализации задач годового плана работы с родителями проводятся родительские собрания, консультации, тренинги, показ презентаций, беседы, анкетирование. Родители становятся активными участниками при разработке и реализации различных проектов.

Выводы:

Мы понимаем, как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в учреждении, какой бы высокой ни была квалификация наших педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе. В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДООУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, требует поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного

контакта учреждения и семьи, которые осуществляются при помощи наших педагогов. Работая в таких условиях, мы осознаем необходимость расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Перспективы:

- использовать различные формы работы. Для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению, для более активного привлечения родителей в систему работы учреждения (традиционные, инновационные).
- строить внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду с учетом интересов детей, родителей и педагогов;
- формировать положительный имидж образовательного учреждения;
- совершенствовать наглядно-информационные формы работы с семьей;
- информационно-ознакомительные, информационно-просветительские.

10. Управление и контроль

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением Ивановский детский сад осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет, Совет детского сада.

Непосредственное руководство осуществляет заведующий. На основании годового плана воспитательно-образовательной работы проведена контрольно-обобщающая работа со стороны администрации дошкольного учреждения. В результате проведенного контроля, выявлены как положительные результаты, так и несоответствия в работе с дошкольниками и родителями.

Педагогический коллектив был своевременно проинформирован о результатах контроля. Результаты контроля будут учитываться при составлении годового плана на 2022 учебный год.

10.1. Нормативно-правовая база для организации образовательного процесса

Основная общеобразовательная программа разработана для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Локальные и нормативные документы, обеспечивающие функционирование учреждения.

11. Выводы

В ДОУ созданы благоприятные психолого-педагогические условия, в которых каждый педагог может реализовать свою личность. Это способствовало проведению педагогических советов в разнообразных формах: деловая игра, творческая игра, аналитический отчет; семинаров-практикумов, совместных детско-взрослых мероприятий. Воспитательно - образовательная работа систематизирована и ведется в соответствии с годовым планом.

Анализируя итоги работы за 2021 учебный год можно отметить удачные решения годовых задач года и выделены проблемы для углубленной работы в следующем 2022 учебном году.

Период адаптации для детей раннего возраста прошел успешно, о чем свидетельствуют данные психолого-педагогического исследования. По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста, наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные (100 %).

Годовой план ДООУ за 2021 учебный год выполнен на удовлетворительно. Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. В течение года созданы:

- благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса;
- новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров, непрерывная профессиональная подготовка педагогов;
- система сетевого взаимодействия и транслирование апробированных подходов и решений в дошкольном образовании на другие территории муниципалитета, региона.

Вместе с тем в организации воспитательно-образовательного процесса необходимо наметить конкретные перспективы развития, которые будут соответствовать программе развития ДООУ.

Перспективы и планы развития

Цель: создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

Идея детского сада: создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего полноценное, разностороннее развитие ребенка от 1,5 года до 7 лет и инклюзивное образование.

Приоритетными направлениями детского сада являются:

Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МДОУ Ивановский детский сад за 2021 учебный год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	35 детей
1.1.1	В режиме полного дня (7.00 – 17.00 (10 часов))	35детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	20
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	35 детей/ 87,5%
1.4.1	В режиме полного дня (7.00 – 17.00 (10 часов))	52детей/ 87,5%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	7 дней

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/ 25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/10 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	4 педагог
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человека /%
1.9.2	От 5 до 10 лет	человека/ %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет до 50 лет	4 человека/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/10 0%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 пед.работник/15 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	432,0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да