

«Система правового воспитания дошкольников в ДОУ»

Все мы хотим жить в правовом государстве, а это значит, что любой гражданин нашей

страны должен знать свои права и обязанности.

Вот, что говорил о правах Гольбах «Права – это все то, что справедливые законы

общества позволяют делать его членам для их собственного счастья.»

Когда начинать знакомить человека с его правами и когда начинать воспитывать обязанность

не нарушать права других людей? Когда он станет взрослым? Когда будет учиться в старших

классах школы? Не поздно ли?

Скорее всего, что, начинать приучать ребѐнка жить в правовом государстве и осознавать

свои и чужие права логично и необходимо с малых лет. Дошкольный возраст—особый

период в жизни человека. Именно в этом возрасте формируется тот сравнительно

устойчивый, внутренний мир, который даѐт основание называть ребенка

личностью. (Л. И. Божович) Тогда эти права и привычка следовать им войдут в жизнь

малыша естественно и будут влиять на мировоззрение растущего человека, его отношение к

миру и людям. Потенциал ребенка в области его интеллектуального и морального развития

выше, чем принято считать. Между тем упущенные в дошкольном возрасте возможности

впоследствии не восполняются или восполняются с трудом. В дошкольном возрасте можно

существенно активизировать познавательные интересы ребенка, способствовать воспитанию

уверенности в себе, воли, доброжелательного отношения к людям, ощущения себя

Человеком Земли и гражданином собственной страны

Правовое воспитание---приоритетное направление в работе с дошкольниками,

поэтому детально и основательно изучили «Общественную межрегиональную целевую

программу правового воспитания детей, подростков и молодежи России». Автор ---

Богородский Игорь Борисович. Составной частью которой являются:

Программа правового воспитания

Цели и задачи

Формирование

основных блоков

функциональных

компонентов

структуры

Подготовка

педагогов по

вопросам

правового

воспитания

Содержание правового

воспитательного

процесса

Механизм

реализации

Ожидаемые результаты .

Главной задачей программы является--ознакомление детей в соответствующей их возрасту

форме о правовых знаниях и соблюдению их в социуме создание условий для

формирования у детей правовой компетентности;

Также автор выделил основные блоки по правовому воспитанию дошкольников

Правовое воспитание детей дошкольного возраста направлено на формирование основных

блоков функциональных компонентов структуры их правосознания:

• логико-нормативного (элементарные знания детей о своих правах и обязанностях, то

есть правовая информированность, понимание социально одобряемых правил поведения);

• эмоционально-образного (субъективное отношение ребенка к правилам поведения,

ценностное их восприятие, адекватная оценка своих и чужих поступков с точки зрения

действующих правил поведения);

• принципиально-волевого или поведенческого (проявление активности в ситуациях,

когда необходимо руководствоваться социально одобряемыми правилами поведения,

реализация правосообразного поведения в различных видах деятельности, соблюдение

запретов и исполнение обязанностей).

В программе дан механизм реализации поставленных задач

Для решения поставленных целей и задач правовоспитательную деятельность в

дошкольном образовательном учреждении необходимо осуществлять по трем направ-

лениям вместе с:

— педагогическим составом,

— родителями,

-------детьми

Здесь определена и подготовка педагогов по вопросам правового воспитания

--- жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на нормы права и не выходя за рамки

закона. «Право – это искусство добра и справедливости» (Античный афоризм)

«Кроме прав человек нуждается в необходимости отстоять и душу»(А. Солженицын)

Ожидаемые результаты --- это выводы из проделанной работы. Что в первую очередь

сделала я как воспитатель для детей. Сухомлинский считал, «что многое зависит от того,

кто вел ребенка за руку в детский сад, что вошло в его разум и сердце из окружающего

мира, --это определяет, каким человеком станет сегодняшний малыш. Ориентиром для

ребенка является взрослый, в данном случае воспитатель»

Было изучено много законодательных актов о правах ребенка

Законодательные акты

Конвенция ООН

О правах ребенка

Конституция РФ

Декларация прав

ребенка

Уголовный кодекс

Семейный кодекс

Закон РФ « Об образовании»

Федеральный закон РФ

« Об основных гарантиях прав ребенка

в РФ»

Законы области,

защищающие права детей

Важным для нас стал психолого—педагогический аспект , направленный, прежде всего, на

«внесение» новых ориентиров в наше сознание: утверждение в обществе подлинно

гуманного отношения к каждому его члену, и в том числе к детям.

«Декларация прав ребенка» познакомила нас с основным принципом защиты прав

детей ------- признание приоритета интересов детей. Особенно выделяется требование особой

заботы общества о социально уязвимых группах детей

«Конституция Российской Федерации» подчеркивает, «основные права и свободы

человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения»2

«Семейный кодекс» помог разобраться в проблеме: ребенок и семья

«Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов,

всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства»3

«Закон об образовании»--- Закон РФ «Об образовании» утверждает «право детей, обучаю-

щихся во всех образовательных учреждениях, на уважение их человеческого достоинства» 4

(ст. 5) и предусматривает «административное наказание педагогических работников за

допущенное физическое или психическое насилие над личностью обучающегося или

воспитанника»5

(ст. 56).

Эти документы главные в работе, а также

методическая и художественно—публицистическая литература. и ,конечно же, сказки.

Правовое воспитание детей дошкольного возраста - это целенаправленное и систе-

матическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него пра-

вовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется

наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых

знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической

деятельности отвечает требованиям общества.

Было создано правовое пространство, которое помогло решить следующие задачи:

Со взрослыми:

Формирование гуманного отношения к ребенку.

Формирование правовой культуры.

Обеспечение защиты прав.

С детьми:

Создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения.

Способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям.

Создание возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими

людьми.

Развитие коммуникативной компетентности ребенка.

Развитие социальных навыков.

Формирование правового сознания детей.

1

«Конвенция ООН правах ребенка» М. 2012 с.5

2

«Конституция Российской Федерации» М. 2012, с.8

3

«Семейный кодекс РФ» М. 2009,с17

4

Закон РФ «Об образовании» М. 2009.с 5

5

Закон РФ «Об образовании» М. 2009.с 54 Известно, что ребѐнок, права которого не нарушаются, ребѐнок, осознающий свои права и

обязанности, — это уже более полноценная личность, с чувством собственного достоинства,

с пониманием своей значимости как человека и исполненная уважения к окружающим.

Права детей можно разбить на три блока, каждый из которых имеет своѐ особое содержание

и предполагает конкретную методику ознакомления с ним детей.

Так, первый блок — права, с которыми дети встречаются постоянно: право на имя, право на

любовь и ласку, право на образование, право на игру, право на уважительное к себе

отношение, на защиту от жестоких наказаний и т. д.

Второй блок — права, которые наиболее часто нарушаются. К ним относятся: право детей на

выражение своего мнения, своих взглядов, право на собственность, на уединение, на выбор любимого

занятия.

Третий блок прав, с которыми можно познакомить детей дошкольного возраста, — это

права, знание которых может способствовать развитию интереса ребѐнка к социальным

явлениям и которые доступны познанию на уровне обобщений. Речь идѐт о праве на

образование, на жилище и семью, на полноценное питание и т. д.

Особенностью ознакомления детей с этими правами является выведение их на уровень

обобщений: «Такое право есть у меня, но такое право есть у всех детей Земли. Цель озна-

комления дошкольников с правами третьего блока — расширить их представления о правах

ребѐнка, научить приобщать «себя к проблемам мира».

С целью расширения знания педагогов по проблеме правового воспитания детей в ДОУ был

проведен педсовет «Система правового воспитания дошкольников в ДОУ» Его девиз

« Знаю, реализую, защищаю». Подготовка к педсовету заняло у меня много времени. Он

по моему мнению должен быть и содержательным , т. е. нести нужную и полезную для

практической работы информацию, и в тоже время занимательным и творческим для

участников

Значение педсовета

расширять знания педагогов по проблеме правового воспитания детей в ДОУ;

• знакомить воспитателей с правами детей и основополагающими документами по

правам ребѐнка;

• довести до сведения дошкольников положения о правах ребѐнка (игры, беседы,

повседневная жизнь);

• разработать методику ознакомления дошкольников с правами ребѐнка на занятиях;

Я считаю, что применительно к детям дошкольного возраста следует говорить не о чисто

правовом, а о нравственно-правовом воспитании, так как базой его являются усвоенные и

принятые ребятами нравственные нормы поведения и взаимоотношений

Другой вопрос, как и что рассказать дошкольнику о его правах, как привить ему вкус к

жизни в условиях соблюдения прав и обязанностей. Вопрос методики всегда фундаментален

в педагогике и напрямую связан с еѐ методологией. Были разработаны

Модель педагогического процесса правового образования дошкольника (приложение№1)

Организованная форма обучения (приложение№2)

Самостоятельная деятельность детей (приложение 3) При отборе материала по правовому воспитанию учитывались возрастные особенности

дошкольников, в частности, их особую восприимчивость, желание и умение играть, что

способствует эффективному познанию окружающего мира. Опираясь на ведущий в

педагогике дошкольного детства принцип наглядности, стремилась создать доступный

восприятию детей иллюстративный материал, с помощью которого можно было бы обсудить

и закрепить представления о каждом положении Конвенции