**Взаимодействие учителя-логопеда и родителей детей с речевыми нарушениями**

Взаимодействие учителя-логопеда и родителей детей с речевыми нарушениями

В последние годы проблемы коррекции речи приобретают особую актуальность. В результате многих неблагоприятных факторов окружающей среды подавляющее большинство **детей** сегодня нуждаются в коррекции **нарушения речевого развития**, в организации профилактического воздействия.

Между тем, Федеральный государственный образовательный стандарт к содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция. Если вовремя не уделять должного внимания устранению **речевых нарушений**, то они превратятся в стойкий дефект и могут сказаться на обучении в школе, на выбор профессии в будущем. Этим обусловлена актуальность коррекционно-образовательной работы. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и **родителей**. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Очень важно сделать **родителей** активными участниками педагогического процесса, **научить** их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Ещё В. А. Сухомлинский подчёркивал, что задачи воспитания и развития будут успешно решены в том случае, если педагоги будут поддерживать связь семьёй и вовлекать её в свою работу. Опыт работы в ДОУ показывает, что современным **родителям** необходима постоянная помощь **учителя**-логопеда для решения проблем **речевого развития**. Сотрудничество семьи и **учителя**-логопеда становится всё более востребованным; педагоги стремятся найти новые точки **взаимодействия**, инновационные формы работы с **родителями**, которые помогут решить проблемы каждого ребёнка и семьи индивидуально.

Актуальность проекта *«Совместная деятельность* ***учителя-логопеда и родителей****»* определяется реальными потребностями коррекционного образования, ростом количества **детей с самыми разными речевыми нарушениями** и необходимостью участия **родителей** в коррекционно-логопедическом процессе. Кроме того, нельзя недооценивать важность жизнедеятельности дошкольников в семье. При отсутствии систематической **взаимосвязи** с семьями воспитанников педагоги не могут быть достаточно информированными о характере **речевой деятельности детей** в повседневных жизненных ситуациях.

К сожалению, в вопросах **взаимодействия и сотрудничества с родителями** существуют ряд проблем. Одна из наиболее сложных проблем – разное отношение педагогов и **родителей к вопросам речевого развития детей**. Некоторые **родители** просто отстраняются от работы по устранению **речевых недостатков**, ссылаясь на нехватку времени. Другие не владеют достаточными знаниями и умениями. Третьи считают **речевые нарушения не столь важными**, не придают им значения, считая, что *«и так всё пройдёт, сам* ***научится****»*. Некоторые попросту не замечают проблем с речью у своего ребёнка или замечают только **нарушенное звукопроизношение** (чаще всего звука *«р»*). Поэтому необходимо помочь **родителям понять**, как должна развиваться речь, какие проблемы существуют у конкретного ребёнка, насколько важно своевременно и правильно формировать речь **детей**; показать **родителям**, в чём суть **взаимоработы логопеда**, воспитателей и **родителей**; подчеркнуть необходимость закрепления в домашних условиях достигнутых на занятиях результатов; найти такие формы и методы воздействия, которые помогут сделать **родителей** не только своими союзниками, но и главными помощниками в работе.

На мой взгляд, сотрудничество **учителя-логопеда и родителей** будет способствовать их активному вовлечению в коррекционный процесс, если будут соблюдены следующие условия:

- работа будет проводиться систематично, целенаправленно, содержать разнообразные формы;

- **учитель**-логопед будет осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к каждому **родителю и ребёнку**;

- внимание **родителей** будет привлекаться к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми;

- отношение между **учителем-логопедом и родителями** будут доброжелательными, их общая цель будет направлена на помощь ребёнку в устранении его **речевых нарушений**.

Для полноценной подготовки **детей** к школе и устранения недостатков **речевого** развития я определила основную цель своей работы –осознанное включение **родителей в совместный с учителем**-логопедом коррекционный процесс для повышения эффективности коррекционной работы.

Для реализации данной цели необходимо было решать следующие задачи:

-**Изучить** и проанализировать позиции **родителей** по отношению к ребёнку и его **речевому дефекту**.

- Разъяснить **родителям** важность коррекционно-развивающего обучения и их участия в этом процессе.

- Подобрать наиболее оптимальные формы и методы работы по **взаимодействию с семьёй**, **учитывая** индивидуальность каждого из **родителей**.

- Рационально спланировать работу с **родителями** и реализовать её на практике.

- Повысить педагогическую компетентность среди **родителей и педагогов**, познакомить их с разнообразным практическим материалом, направленным на решение конкретных задач коррекционно-образовательного процесса.

- Оказывать помощь **родителям** в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживать их уверенность в собственных педагогических способностях.

- Выявить результативность работы по устранению **речевых нарушений** при активном вовлечении **родителей** в коррекционный процесс.

Разработка и реализация проекта осуществлялась в три этапа.

На первом этапе была создана теоретическая база для реализации проекта. Прошли обсуждения с **родителями предстоящей работы**, выяснялись образовательные потребности **родителей**. Проводилось анкетирование, которое показало, как **родители** относятся к проблемам **речевого** развития своего ребёнка, как оценивают свою роль в формировании его **речевых навыков**.

Основной формой работы с **родителями в этот период были родительские собрания**, индивидуальные и подгрупповые консультации.

Во время второго этапа была реализована основная система мероприятий для **родителей**. В настоящее время востребованным является такое **взаимодействие** педагогов дошкольного учреждения с **родителями**, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно так же направлено на повышение педагогической культуры **родителей**, т. е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков.

Особый интерес вызывали мероприятия (семинары-практикумы «Традиционные и нетрадиционные упражнения для развития мышц **речевого аппарата**», *«Пальчиками играем-речь развиваем»*; мастер-классы *«Учимся слышать и различать звуки»*, *«Автоматизируем звуки в игре»*; круглый стол «Организация единого **речевого** пространства в ДОУ в семье», на которых **родители** могли не только получать теоретические рекомендации и советы, но и на практике потренироваться в проведении различных видов гимнастик, выполнить задания по автоматизации, дифференциации звуков, лексико-грамматические упражнения. Основное внимание мам или бабушек обращалось на необходимость комбинации **речевых** упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Вниманию **родителей** предлагались дидактические игры с подробным описанием их применения по обогащению словарного запаса, развитию грамматического строя, формированию звуковой культуры слова, развитию связной речи. Обращалось внимание **родителей на то**, что игры можно не только приобрести в магазине, но и изготовить самим совместно с ребенком.

Интересным и запоминающимся оказалось мероприятие *«Мы друг друга понимаем»*, в котором участвовали дети, их мамы и бабушки. Участники могли продемонстрировать и свои **речевые**, и артистические способности.

Сколько бы мы не говорили **родителям о том**, каких успехов добились их дети, над чем необходимо работать, лучшим для них способом демонстрации детских умений и педагогических приёмов являются открытые занятия. На таких занятиях **родители видят**, как можно помочь своему ребёнку, что именно не получается у него, как можно в домашних условиях проводить коррекционную работу. На индивидуальных занятиях **родители** *(как правило, только мамы)* сами имеют возможность потренироваться в выполнении коррекционных упражнений. *«Учимся у тех, кого любим»* - это выражение может точно объяснить роль мамы на таких занятиях. При этом мамы проявляют интерес и к поведению ребёнка на занятии, и к тому, как он усваивает преподносимый материал, какими методами можно добиться правильного произношения.

Активнее вовлекать **родителей** в коррекционно-логопедический процесс помогает организация мини-проектов. Вместе с **родителями** мною были реализованы проекты *«По дорогам сказок»*, *«Эти удивительные гласные»*, *«Мудрость народа в пословицах и поговорках»*, *«Пальчиками играем-речь развиваем»*, *«Сказка о весёлом язычке»*, *«Безопасная дорога»* и др. В ходе работы над этими проектами **родители** принимали участие в организации выставок, в изготовлении всевозможных поделок и пособий.

Интересным видом работы с **родителями**, на мой взгляд, является использование почтового ящика *«Мне интересно и важно знать»*.

Эта работа позволила мне осуществить обратную связь с **родителями**. **Родитель** имеет возможность анонимно задать интересующий его вопрос **получить ответ** (стенд *«Советы логопеда»*) без личной встречи. Данный вид **взаимодействия необходим для тех родителей**, которые в силу своей занятости не имеют возможность лично встретится с логопедом, а также для **родителей**, которые в силу разных причин боятся или стесняются задать тот или иной вопрос.

Очень важна для **родителей** и наглядная информация. Ведь по утверждению психологов, мы запоминаем любую информацию лучше, воспринимая её зрительно. Материалы, которые помещаются в **Речевом уголке**, в папках-передвижках (практические рекомендации, иллюстративный или выставочный материал, служат стимуляцией активности **родителей**. А узнать, как **родители** распоряжаются данной информацией, помогает стенд *«Занимаемся логопедией дома»*. В рамках реализации данного проекта **родителями** были оформлены мини папки с небольшими фотоотчётами о коррекционной работе в домашних условиях.

На заключительном этапе проекта были подведены итоги работы над проектом, проведено анкетирование **родителей**. Все **родители** без исключения отметили положительную динамику своего ребёнка в **речевом** развитии и высоко оценили проделанную логопедом коррекционную работу.

Сравнительный анализ результатов коррекционной работы позволил сделать вывод, что у **детей**, чьи **родители** принимали активное участие в работе, выполняли рекомендации логопеда, проявляли собственную инициативу в некоторых ситуациях, наблюдалась высокая результативность коррекционной работы, значительно сокращалось время, затраченное на устранение **речевого нарушения**.